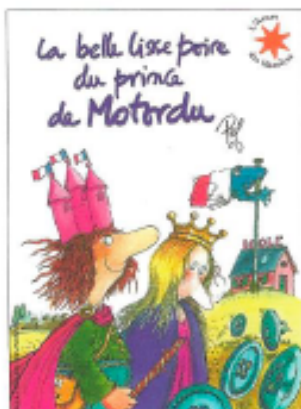


Le prince de motordu

https://www.youtube.com/watch?v=mu_P3wdFcmg

1 MATÉRIEL

- ▶ ÉTAPES 1 ET 2
L'album



La belle lisse poire du prince de Motordu
Pef
© Gallimard Jeunesse 2011 • 12 €

- ▶ ÉTAPES 3 ET 4
Les mots-images agrandis
à 200% (matériel page 245).

2 DÉROULEMENT

ÉTAPE 1 DÉCOUVERTE DE L'ALBUM

- ▶ Lire l'album *La belle poire lisse du prince de Motordu*. Laisser les élèves s'exprimer librement. Poser alors des questions de compréhension afin de s'assurer que les élèves aient compris le sens de l'histoire.

ÉTAPE 2 RECHERCHE DES MOTS ERRONÉS DANS L'ALBUM

- ▶ Lors d'une deuxième lecture, l'enseignant demande aux élèves de trouver les mots qui ont été transformés par le prince de Motordu. Pendant cette étape, l'enseignant ne montrera pas les images.
- ▶ Ils doivent alors trouver les mots « justes » qui correspondent aux mots transformés.
- ▶ En fonction du niveau des élèves, il est possible de reprendre les mots proches et d'identifier les phonèmes qui ont été remplacés.

ÉTAPE 3 ASSOCIATION DE MOTS À CONSONANCE PROCHE

- ▶ Placer au tableau une série de mots-images (matériel page 245). Dans un premier temps, les élèves les nomment et les scandent.
- ▶ Demander aux élèves d'associer deux mots que le prince de Motordu aurait pu confondre.
- ▶ Les élèves doivent alors réaliser des paires de mots ayant une consonance proche. Ils peuvent essayer d'identifier le phonème qui diffère entre les deux mots.
- ▶ Pour les aider, prononcer lentement en segmentant les mots en phonèmes.

ÉTAPE 4 IDENTIFICATION DU PHONÈME QUI DIFFÈRE ENTRE 2 MOTS À CONSONANCE PROCHE

- ▶ Nommer oralement 2 mots dont la consonance est proche, les élèves doivent nommer le phonème qui diffère.

Danse/lance Râteau/radeau Sable/table Poids/roi Lol/tol Deux/le Chalet/valet

ÉTAPE 5 TRADUCTION D'UNE PHRASE DU PRINCE DE MOTORDU

- ▶ Dire une phrase dans le langage du prince de Motordu et demander aux élèves de la traduire dans notre langue.

Pruneau a pris son râteau pour traverser la rizière. → Bruno a pris son radeau pour traverser la rivière.

Magie fait de la lance chaque cours de la semaine. → Maggie fait de la danse chaque jour de la semaine.

Parc met son chameau à l'envers et oublie de fermer ses moutons. → Marc met son chapeau à l'envers et oublie de fermer ses boutons.

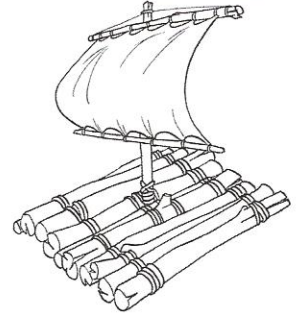
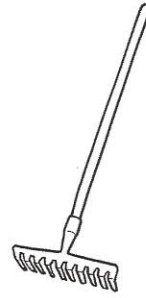
Le va a bu du poisson et il est nord. → Le chat a bu du poison et il est mort.

La jolie billie a fait une chute dans les marges de l'escalier, elle s'est fait mal aux choux. → La jolie fille a fait une chute dans les marches de l'escalier, elle s'est fait mal aux joues.

Le garçon trouve la billie douze, il l'embrace. → Le garçon trouve la fille douce, il l'embrace.

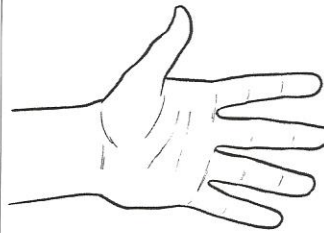
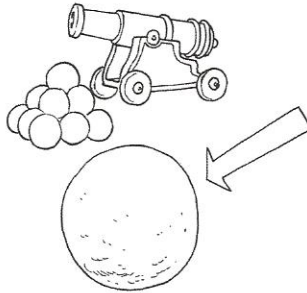
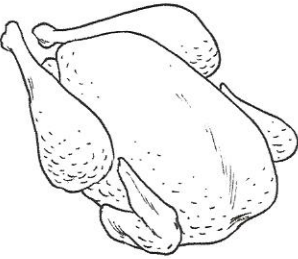
À la germe, la boule a pondu des jeux. → À la ferme, la poule a pondu des œufs.

chou - joue



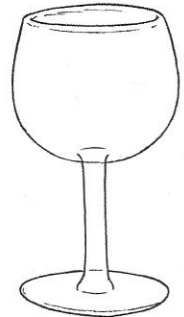
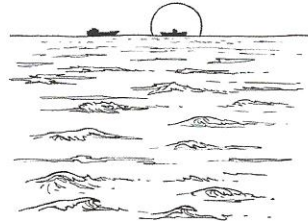
râteau - radeau

poulet - boulet



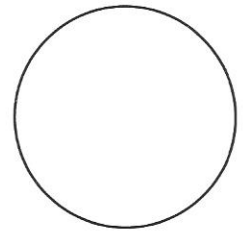
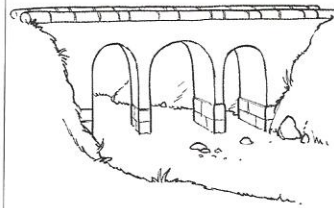
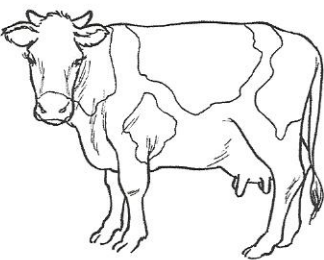
main - nain

jupe - jüge



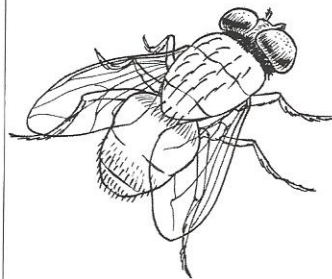
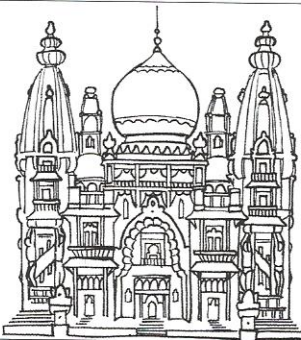
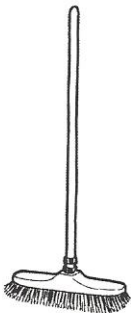
mer - verre

vache - vase



pont - rond

balai - palais



mauche - bouche